

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Деловой иностранный язык*»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения




Заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Деловой иностранный язык»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 8 от 11.03.2026 г.

<u>Заведующий кафедрой финансов и кредита</u> <small>наименование кафедры</small>	 <small>подпись</small>	<u>А. А. Верколаб</u> <small>расшифровка подписи</small>
Исполнитель: <u>доцент</u> <small>должность</small>	 <small>подпись</small>	<u>А. А. Верколаб</u> <small>расшифровка подписи</small>
<hr/>		
СОГЛАСОВАНО: Уполномоченный по качеству кафедры	 <small>личная подпись</small>	<u>Ю. И. Давидян</u> <small>расшифровка подписи</small>
<hr/>		

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4-В-1 Демонстрирует знание современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках, правил деловой устной и письменной коммуникации УК-4-В-2 Выбирает технологию межличностного делового общения на государственном и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм и средств УК-4-В-3 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной и электронной формах, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия	<u>Знать:</u> - основную академическую (научную) лексику и терминологию в профессиональной сфере; - закономерности деловой коммуникации для академического и профессионального взаимодействия.	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания, вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> - понимать иноязычную речь; - читать и переводить со словарем оригинальную академическую литературу и тексты профессиональной направленности; - вести деловую коммуникацию по направлению подготовки с применением современных коммуникативных технологий.	Блок В – задания реконструктивного уровня устное индивидуальное собеседование – сообщение по УРС (учебно-речевая ситуация)
		<u>Владеть:</u> - профессиональными языковыми и речевыми формами и средствами для осуществления деловой коммуникации в условиях академического и профессионального взаимодействия по направлению подготовки.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня выполнение творческого задания

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

Тестовые задания:

1. Economics is primarily concerned with the study of:
a) the natural world;
b) human behavior in making decisions about resource allocation;
c) historical events;
d) literary works.
2. What is a «variable» in economic research?
a) a fixed value;
b) a factor that can change or vary;
c) a constant equation;
d) a type of graph.
3. Which of the following is NOT a typical data source for economic research?
a) government statistics;
b) survey;
c) experiments;
d) fictional novels.
4. A «model» in economics is:
a) an exact representation of reality;
b) a simplified representation to analyze complex situations;
c) a physical object;
d) a moral code.
5. «GDP» stands for:
a) gross domestic product;
b) general development program;
c) global distribution plan;
d) government debt policy.
6. What is «inflation»?
a) a decrease in the general price level;
b) a sustained increase in the general price level;
c) a period of economic recession;
d) a surplus of goods.

7. «Supply and demand» is a concept that describes:

- a) the amount of money in circulation;
- b) how prices are determined in a market;**
- c) government regulations on business;
- d) ethical considerations in economics.

8. «Fiscal policy» refers to:

- a) actions taken by a central bank to manipulate the money supply and credit conditions to stimulate or restrain economic activity;
- b) government spending and taxation policies;**
- c) international trade agreements;
- d) corporate governance practice.

9. What does the term «market equilibrium» refer to?

- a) a period of rapid economic growth;
- b) the point where supply equals demand;**
- c) a government-controlled market;
- d) a stock market crash.

10. What is «monetary policy»?

- a) government spending plans;
- b) policies related to currency exchange rates;
- c) actions taken by a central bank to manage the money supply;**
- d) regulations on international trade.

11. The «unemployment rate» measures:

- a) the number of people employed;
- b) the percentage of the labor force that is jobless and actively seeking work;**
- c) the number of businesses failing.
- d) the average salary of workers.

12. What is «quantitative research»?

- a) research based on opinions;
- b) research involving numerical data and statistical analysis;**
- c) research focused on historical events;
- d) research based on literature review.

13. A «hypothesis» in research is:

- a) a proven fact;
- b) a testable statement or prediction;**
- c) a personal opinion;
- d) a historical document.

14. «Opportunity cost» refers to:

- a) the cost of materials;
- b) the cost of labor;
- c) the value of the next best alternative foregone;**
- d) the total cost of production.

15. The study of how people make decisions in the face of scarcity is called:

- a) accounting;
- b) sociology;
- c) economics;**
- d) political science.

Вставьте слова в правильной форме

1. The bank (**lent**/loan) me 150,000 rubles and I (**repay**/repayment) 550 rubles a month.

2. I have a (**loan**/lend) to buy a car. The (**repayments**/repaid) for this are 25,000 rubles per month.

3. It (cost/**costs**) so much to eat out in restaurants! I prefer to eat at home.

4. I get 60,000 rubles a month from my job. I spend 40,000 rubles and (**save**/savings) 20,000 rubles.

5. I (borrow/**borrowed**) 40,000 rubles for a long holiday. Then I won some money so I (repay/**repaid**) 10,000 rubles.

Блок В

Типовые задания

Задание 1. Read and translate the text.

The world of economics: a primer

Economics is a social science that studies how people make decisions in the face of scarcity. It examines how individuals, businesses, and governments allocate resources to satisfy their needs and wants. At its core, economics deals with the production, distribution, and consumption of goods and services.

There are two main branches of economics: microeconomics and macroeconomics. Microeconomics focuses on the behavior of individual actors within the economy, such as consumers and firms. It looks at things like supply and demand, market structures, and pricing strategies. Macroeconomics, on the other hand, takes a broader view, analyzing the performance of the entire economy.

This includes topics like inflation, unemployment, economic growth, and government policies.

Economic principles play a vital role in our daily lives, influencing everything from the prices we pay for groceries to the investment decisions we make for the future. Understanding basic economic concepts is essential for informed decision-making in both personal and professional contexts.

Мир экономики: основы

Экономика — это социальная наука, изучающая, как люди принимают решения в условиях дефицита. Она изучает, как люди, компании и правительства распределяют ресурсы для удовлетворения своих потребностей и желаний. В своей основе экономика занимается производством, распределением и потреблением товаров и услуг.

Существует два основных направления экономики: микроэкономика и макроэкономика. Микроэкономика фокусируется на поведении отдельных субъектов экономики, таких как потребители и фирмы. Она изучает такие вопросы, как спрос и предложение, рыночные структуры и стратегии ценообразования. Макроэкономика, в свою очередь, рассматривает проблему шире, анализируя функционирование экономики в целом. Это включает такие темы, как инфляция, безработица, экономический рост и государственная политика.

Экономические принципы играют жизненно важную роль в нашей повседневной жизни, влияя на всё: от цен на продукты питания до инвестиционных решений, которые мы принимаем в будущем. Понимание основных экономических концепций необходимо для принятия обоснованных решений как в личной, так и в профессиональной сфере.

Задание 2.

Выберете правильный ответ:

1. What is the primary focus of economics as a social science?
 - a) studying historical events;
 - b) analyzing political systems;
 - c) **examining resource allocation and decision-making under scarcity;**
 - d) investigating social behaviors.

2. What does microeconomics primarily focus on?
 - a) the performance of the entire national economy;
 - b) **the behavior of individual actors like consumers and firms;**
 - c) global trade relationships;
 - d) government spending policies.

3. Which of the following is a topic typically studied in macroeconomics?
 - a) supply and demand for a single product;
 - b) pricing strategies of a specific company;

- c) **inflation rates across a country;**
- d) consumer preferences for a specific brand.

4. Understanding economic principles is essential for:

- a) becoming a professional athlete;
- b) **making informed decisions in personal and professional contexts;**
- c) writing a novel;
- d) learning to play a musical instrument.

5. Which of the following is an example of a microeconomic concept?

- a) the national inflation rate;
- b) the gross domestic product (GDP);
- c) **the supply and demand for coffee;**
- d) the overall unemployment rate.

Блок С

Индивидуальные творческие задания

1. Student's life:

- Self-Presentation
- Learning & Social Activities

2. Science & Education:

- OSU & World Universities
- Modern Science & Challenges

3. My future specialty:

- The Reasons of My Choice
- Opportunities & Prospects

4. Specialization:

- Introduction into the specialization
- General characteristics and peculiarities of the specialization
- Modern trends and tendencies

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан

	2. Своевременность выполнения;	полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 66 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		
		Выполнено от 50 до 65 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание устного ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности,	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного

	<p>понимания изученного</p> <p>6.Глубина / полнота рассмотрения темы;</p> <p>7.соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</p>	<p>вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>

		Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического	Студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	задания; 3. <i>Правильность</i> <i>и/или</i> <i>аргументированность</i>	дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.
<i>Хорошо</i>	<i>в изложении</i> <i>(последовательность</i> <i>действий);</i> 4. <i>Самостоятельность</i> <i>ответа;</i> 5. <i>Культура речи;</i> 6. <i>и т.д.</i>	Студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.
<i>Удовлетворительно</i>		Студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.
<i>Неудовлетворительно</i>		Студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при

изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

В экзаменационный билет включено 2 задания:

1 Read, translate the text and do the exercises given below.

2 Grammar–lexical test.

На выполнение задания по билету студенту отводится 30 минут. По первому заданию студент может получить максимально 3 балла, за решение теста - 2 балла.